

GUIDE

POUR ENSEIGNANTS ET PARENTS

Pourquoi ce guide ?

- Chaque module est accompagné d'un guide. Il permet aux utilisateurs du module d'aller plus loin dans les apprentissages.
- Il est tout particulièrement destiné aux professeurs ou accompagnateurs, pour les aider à animer des ateliers sur les différents thèmes abordés.
- Ainsi, les encadrants peuvent susciter les questionnements, mettre en perspective le contenu du module dans le contexte de chaque pays et proposer des pistes pour agir localement.

Comment l'utiliser ?

Chaque module est constitué de trois parties : *Découvrir*, *Comprendre* et *Agir*. Vous pouvez, au choix et selon votre temps et l'équipement dont vous disposez :

1. Laisser simplement les élèves travailler en autonomie ou en petits groupes sur chaque module et les inciter à mener des discussions entre-eux. Ils peuvent bien sûr utiliser ce guide directement eux-mêmes !
2. Pour aller plus loin, lorsqu'ils ont parcouru le module, servez-vous de ce guide pour animer la conversation et vous assurer que tout est bien compris. Il ne faut pas que les concepts demeurent vagues ou lointains. Chaque élève devrait se rendre compte des impacts de ces sujets sur sa vie, au quotidien.
3. Vous pouvez aussi préférer avancer étape par étape et parcourir le module progressivement avec toute la classe. Dans ce cas, projetez le sur un écran pour que tout le monde puisse suivre la même fenêtre.

Nota bene : ce document est un simple support pour la réflexion ! Il vous aidera à organiser le travail autour des différents thèmes mais vous êtes libre de lancer d'autres débats, de poser d'autres questions. Plus vous personnalisez le contenu, plus le sujet parlera à vos apprenants.

MODULE 5 La nature et ma santé

QUELS SONT LES OBJECTIFS DU MODULE ?

- Découvrir tout ce que la nature nous offre pour vivre en pleine santé.
- Comprendre le lien entre la bonne santé de la nature et la nôtre, comment de nouvelles maladies émergent du fait de nos activités et comment la nature nous aide à y répondre.
- Mettre en place des solutions pour mieux consommer et rester en bonne santé, pour mieux utiliser les bienfaits de la nature tout en la respectant.

PREMIÈRE PARTIE : DÉCOUVRIR

A. L'AIR, NOTRE ESSENCE DE VIE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

La qualité de l'air que nous respirons influence notre santé.

1. D'où vient la pollution ? Y a-t-il aussi des sources naturelles de pollution ?
2. Quelles sont les principales pollutions de l'air sur la planète ? Faites une liste des cinq principales et pour chacune, identifiez la cause principale et au moins une maladie qu'on peut lui imputer.
3. Quels risques courons-nous lorsque l'air est pollué ?

QUELQUES RESSOURCES POUR MIEUX COMPRENDRE



VIDÉO : D'OÙ VIENT LA POLLUTION DE L'AIR ? - 1 JOUR, 1 QUESTION



LECTURE : POUR CHAQUE ENFANT, UN AIR PUR

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

En groupe, posez vous ces questions :

1. Dans votre région, quelles sont et où se trouvent les principales sources de pollution de l'air (naturelles ou d'origine humaine) ?
2. Qui est principalement affecté ?
3. Voyez vous les effets ?

Faite une liste des sources puis choisissez une source par groupe. Expliquez pour chaque source quelles sont ses causes et ses effets, soit dans un tableau ou par un dessin. N'oubliez pas les causes naturelles comme la poussière, le pollen, etc. !

B. L'EAU, SI ESSENTIELLE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

L'eau est indispensable à la vie. Mais une eau de mauvaise qualité peut être source de nombreuses pathologies.

1. D'où vient l'eau que nous buvons ?
2. Comment est-elle captée, transportée, distribuée ?
3. Quels traitements reçoit-elle avant que nous la consommons ? Ou quels sont ceux qu'elle devrait recevoir ?
4. Comment s'assurer qu'elle reste de bonne qualité depuis son pompage jusqu'à notre verre ?



UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Évaluez chaque étape du cycle de l'eau que vous consommez dans votre région :

1. D'où vient-elle ?
2. Comment la réserve d'eau se constitue-t-elle ?
3. Comment est-elle pompée ? Comment vous parvient-elle ? Quel système de distribution de l'eau existe ? Est-il sûr et permet-il de garder l'eau saine ?
4. Comment est-utilisée cette eau ? Qui la traite ? Qui la contrôle ? Qui la consomme ?
5. Comment est gérée l'eau "usée" ? Que faisons nous de l'eau après son utilisation ? Où va-t-elle ? Qui s'en occupe ? Est-elle recyclée ?

En groupe, choisissez une partie du cycle. Chaque groupe présentera son travail et ensemble vous reconstruirez le cycle de l'eau depuis la pluie qui la génère en tombant sur votre école ou sur votre maison jusqu'à la dernière goutte que vous utilisez !

DEUXIÈME PARTIE : COMPRENDRE

A. LES NOUVELLES MALADIES

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

On le voit dans le module, les transformations de la nature et les activités de l'homme font émerger de nouvelles maladies.

1. Quelles maladies importantes ont récemment apparu dans votre région ?
2. Quelles sont les causes que vous connaissez ou que vous pouvez imaginer ?
3. En quoi la nature autour de vous peut-elle aider à contrôler ces maladies ?



LECTURE : COMMENT LES CHANGEMENTS ENVIRONNEMENTAUX FONT ÉMERGER DE NOUVELLES MALADIES

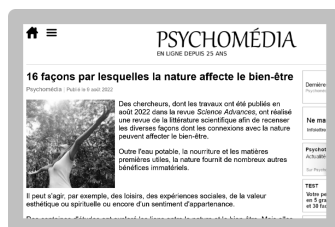
UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

1. Dans votre région, identifiez les principaux services que produisent les écosystèmes qui vous entourent (par exemple les mangroves protègent le littoral, les forêts fournissent du bois et stockent le carbone, les marais filtrent l'eau...) et illustrez-les en dessin.
2. Choisissez un service écosystémique important pour vous. Décrivez comment il fonctionne, ce qu'il produit et en quoi cela est important pour votre vie. Prenez des exemples locaux pour illustrer ses bénéfices.

B. LE BIEN-ÊTRE ET LA NATURE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

1. En quoi la nature est importante dans notre vie quotidienne au point que certaines personnes ne peuvent s'en passer ?
2. Pourriez-vous vivre uniquement dans une ville, coupée de la nature ?
3. Qu'est ce qui vous manquerait si vous viviez dans un environnement artificiel ? Décrivez vos sentiments envers la nature, essayez de comprendre d'où viennent ces réactions.
4. Comparez la façon dont vous ressentez la nature entre vous... Qui est plus sensible que les autres à la nature ?



LECTURE : 16 FAÇONS PAR LESQUELLES LA NATURE AFFECTE LE BIEN-ÊTRE

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Prenez une demi journée ou au moins deux heures pour sortir, en classe, dans un endroit "naturel" si vous le pouvez. Tous ensemble, essayez de décrire ce que ce lieu vous inspire. Identifiez ce que vous y trouvez de beau, de réconfortant, de fortifiant peut-être. Comparez ce que vous ressentez à ce que vous seriez en train de vivre si vous étiez restés en classe. Quelles différences cela fait-il ? Mettez des mots sur vos émotions que vous rassemblerez dans un grand arbre dessiné avec les liens possibles entre ces émotions.

TROISIÈME PARTIE : AGIR

(R)ÉTABLISSEZ VOS MENUS !

On l'a vu, une bonne façon de rester en bonne santé en respectant la nature est de bien manger. Alors comme première action, pourquoi ne pas tous ensemble décider des meilleurs menus à l'école (ou à la maison) ? Choisissez des produits de saison, cultivés près de l'école, limitez l'apport en produits d'origine animale, privilégiez les fruits et légumes... Réfléchissez au meilleur menu de la semaine et soumettez le au responsable de la cantine ! Discutez avec lui de ce qu'il peut faire, aidez-le à trouver les solutions, ça peut tout changer au quotidien !

UN POTAGER À L'ÉCOLE ?

Si vous le pouvez, pourquoi ne pas installer un potager dans l'école ou près de chez vous, avec des amis ? Choisissez des plantes connues pour bien pousser dans votre région et cultivez les avec patience. On apprend beaucoup de choses en faisant pousser des légumes, des fruits ou des plantes saines pour la cuisine, la décoration, les soins !

PRENEZ L'AIR !

Les ballades en nature sont un puissant remède contre la fatigue, le stress, etc. Alors pourquoi ne pas créer un "club ballade" et organiser régulièrement des randonnées avec vos amis dans la forêt proche, sur la plage, au bord de la rivière ? Et n'oubliez pas d'inviter d'autres personnes pour, peu à peu, les sensibiliser à la protection de la nature. Et pour ceux qui n'aiment pas trop la marche, organisez des sorties à thème : course au trésor, course d'orientation, récolte de produits en forêt, etc. Petit à petit, ils apprendront à aimer la nature et ne pourront plus s'en passer. Observez ces changements !

RECYCLEZ

Voilà une action indispensable, à la maison, avec vos amis, à l'école... Partout ! Mettez en place des lieux de collecte pour les produits à recycler, le papier, le carton, le verre, le plastique voire les vêtements ou autres objets devenus inutiles. Ce n'est pas simple car il faudra trouver qui va les recycler et comment, s'assurer que c'est véritablement écologique... mais vous allez y arriver !

CRÉEZ VOTRE PHARMACIE

Comme expliqué dans le module, il y a de nombreux produits qui sont bons pour notre santé à l'état naturel et peuvent facilement remplacer les produits chimiques du commerce, voire certaines médications. Faites une liste de ce qui existe ou peut pousser près de chez vous et lancez vous dans la culture des plantes médicinales ! Une fois poussées, partagez les, échangez les avec vos amis pour faire connaître leurs vertus. Et utilisez les chaque fois que de besoin...

Pour partager vos idées avec d'autres enseignants ou tout simplement pour trouver l'inspiration, rejoignez le [groupe Facebook Youth Conservation](#) réservé aux enseignants.