

GUIDE

POUR ENSEIGNANTS ET PARENTS

Pourquoi ce guide ?

- Chaque module est accompagné d'un guide. Il permet aux utilisateurs du module d'aller plus loin dans les apprentissages.
- Il est tout particulièrement destiné aux professeurs ou accompagnateurs, pour les aider à animer des ateliers sur les différents thèmes abordés.
- Ainsi, les encadrants peuvent susciter les questionnements, mettre en perspective le contenu du module dans le contexte de chaque pays et proposer des pistes pour agir localement.

Comment l'utiliser ?

Chaque module est constitué de trois parties : *Découvrir*, *Comprendre* et *Agir*. Vous pouvez, au choix et selon votre temps et l'équipement dont vous disposez :

1. Laisser simplement les élèves travailler en autonomie ou en petits groupes sur chaque module et les inciter à mener des discussions entre-eux. Ils peuvent bien sûr utiliser ce guide directement eux-mêmes !
2. Pour aller plus loin, lorsqu'ils ont parcouru le module, servez-vous de ce guide pour animer la conversation et vous assurer que tout est bien compris. Il ne faut pas que les concepts demeurent vagues ou lointains. Chaque élève devrait se rendre compte des impacts de ces sujets sur sa vie, au quotidien.
3. Vous pouvez aussi préférer avancer étape par étape et parcourir le module progressivement avec toute la classe. Dans ce cas, projetez le sur un écran pour que tout le monde puisse suivre la même fenêtre.

Nota bene : ce document est un simple support pour la réflexion ! Il vous aidera à organiser le travail autour des différents thèmes mais vous êtes libre de lancer d'autres débats, de poser d'autres questions. Plus vous personnalisez le contenu, plus le sujet parlera à vos apprenants.

MODULE 4 Les grandes menaces sur la nature

QUELS SONT LES OBJECTIFS DU MODULE ?

- Découvrir comment nos modes de fonctionnement mettent en péril les équilibres naturels.
- Comprendre les pressions et les menaces qui en découlent, la fragmentation des habitats, le changement du climat, la pollution, la surexploitation des ressources, les invasions d'espèces.
- Trouver des solutions pour répondre à ces menaces, changer nos modes de consommation, faire évoluer notre modèle économique, adapter nos villes, restaurer la nature quand elle est dégradée.

PREMIÈRE PARTIE : DÉCOUVRIR

A. LE JOUR DU DÉPASSEMENT

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Dans le module, on parle du jour du dépassement de la Terre. Comment est-il déterminé à votre avis ? Qu'est-ce qu'il représentent concrètement ? Est-ce qu'il témoigne d'un vrai problème et si oui, comment décrire ce problème ? Et comment faire pour inverser la tendance ? Pourquoi peut-on dire que nous y contribuons différemment selon où l'on habite et comment on vit ? Quels sont les "mauvais et les bons élèves" sur la planète ?



LECTURE : JOUR DU DÉPASSEMENT : 1,75 TERRE NÉCESSAIRE POUR RENOUVELER CE QUE L'HUMANITÉ CONSOMME

UN JEU DE RÔLE POUR APPROFONDIR

Ce jour du dépassement est calculé pour l'ensemble du monde. Mais chaque région y contribue très différemment. Recherchez quelles sont les principales causes de l'avancée de ce jour dans le temps. Identifiez celles, globales, sur lesquelles vous avez peu de prise et celles, locales, sur lesquelles vous pouvez agir. Faites-le par groupes, chaque groupe traitant une région du monde différente. Présentez les problèmes dans un tableau avec les solutions possibles et défendez au mieux votre région, si vous le pouvez !



LECTURE : PEUT-ON FAIRE RECULER LE JOUR DU DÉPASSEMENT DE LA TERRE EN CHANGEANT NOTRE ALIMENTATION ?

B. LES GRANDES CAUSES DE DISPARITION DE LA BIODIVERSITÉ

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Dans le module, on mentionne les cinq principales causes de disparition de la biodiversité (fragmentation des habitats, pollution, changement climatique, surexploitation et espèces envahissantes).

1. Autour de vous, parmi ces cinq causes, quelles sont les trois plus importantes à votre avis ?
2. Quels sont leurs impacts ?
3. Comment se manifestent-ils ?
4. Que pourriez-vous faire pour les limiter ?

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Faites trois groupes et choisissez, pour chaque groupe, une de ces causes. Décrivez-la en détail : qui est responsable ? Comment se développe-t-elle ? Quelles sont les solutions à y apporter globalement ou localement ? Que pouvez-vous faire à votre échelle, individuellement ou en groupe ? Présentez votre analyse aux deux autres groupes et identifiez les facteurs communs à ces causes.

C. NOTRE EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

L’empreinte écologique, c’est une autre façon d’exprimer l’impact de l’Homme sur la Terre, en complément du jour du dépassement. À l’aide du calculateur présenté dans le module, calculez l’empreinte de votre classe en additionnant tous les élèves et le prof. Essayez d’estimer l’empreinte d’une classe équivalente dans un autre pays, dans une autre région, en imaginant les réponses possibles d’un élève “standard” au test. Pourquoi sont-elles si différentes ?

UN PETIT JEU DE RÔLE POUR ALLER PLUS LOIN

Formez deux groupes représentant deux élèves différents : un qui est très sensible à l’environnement, un qui ne s’en préoccupe pas du tout. Imaginez leurs réponses au test de calcul de l’empreinte écologique et comparez les scores pour chaque rubrique (alimentation, transports, énergie etc.). Imaginez et discutez les arguments à exposer par chaque élève pour expliquer sa position et convaincre l’autre qu’il a raison !

COMPRENDRE

A. LA POPULATION HUMAINE CROÎT

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

La croissance de la population humaine sur la planète entraîne une consommation toujours plus importante de ses ressources. Dans votre pays, quelle était la population en 1900 ? En 1950 ? En 2000 ? Et aujourd’hui ? Qu’est-ce que cela change pour l’environnement autour de vous ? Pensez-vous que les ressources disponibles sont suffisantes ? Qu’est-ce qui va se passer dans les prochaines années ?



LECTURE : L'ÉVOLUTION DÉMOGRAPHIQUE



LECTURE : SURPOPULATION MONDIALE : QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES POSSIBLES ?

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

En prenant l'exemple de votre région, listez toutes les transformations qui ont accompagné cet accroissement de la population au cours des dernières années. Par groupes, analysez les changements dans l'agriculture et l'élevage, les transports, l'habitat en ville, la distribution ou la consommation d'énergie, et donnez des exemples de leurs impacts, positifs ou négatifs, sur la nature. Regroupez les résultats de tous les groupes dans un seul tableau et réfléchissez à comment tous ces impacts vont transformer le monde qui vous entoure.

B. LA POLLUTION

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Quelles sont les différentes formes de pollutions que vous constatez autour de vous. Etablissez une liste la plus complète possible et décrivez les problèmes qu'elles posent, à la nature ou à l'Homme, de façon générale ou plus précisément dans votre région.



LECTURE : LES EFFETS ENVIRONNEMENTAUX DE LA POLLUTION

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Choisissez une pollution par groupe et reliez-la à sa source (ce qui la crée) et à ses conséquences (quels impacts). Présentez cela sous forme d'arbre avec toutes les sources, les facteurs favorisants, les conséquences et les impacts. Identifiez ce qui pourrait être fait pour limiter cette pollution ou réduire son impact. Présentez votre analyse aux autres groupes et voyez quels sont les facteurs communs qui favorisent les différentes pollutions.

C. LES INVASIONS

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Le module propose quelques espèces envahissantes mais quelles sont celles qui vivent dans votre région ? Quels secteurs sont touchés et avec quelles conséquences ? Établissez une liste indicative des principales espèces envahissantes qui peuvent impacter votre quotidien et décrivez chacune d'elles brièvement.

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

En groupe, choisissez une espèce envahissante particulièrement importante dans votre région et présentez-là sur

un dessin résumant : d'où elle vient, quand et comment elle est arrivée, quelles sont ses forces dans son nouvel environnement, quels impacts elle a sur la nature autour de vous, quelles solutions existent pour la maîtriser... Comparez ses impacts avec ceux des espèces des autres groupes et établissez une liste de "gravité" et donc d'urgence à agir.

AGIR

A CHAQUE MENACE, SA RÉPONSE

LA DÉGRADATION DES HABITATS

À votre échelle (à la maison, au sein d'un club, à l'école, en groupes...), interrogez-vous sur comment restaurer un milieu naturel qui s'est dégradé près de chez vous. Comment réhabiliter un jardin ? Un parc urbain ? Un coin en friche de l'école ? Listez les solutions possibles comme créer des nichoirs, des abris pour les petits mammifères, planter des arbres et des arbustes qui nourriront les oiseaux plus tard... bref imaginez comment remettre de la nature autour de vous ! Et si possible, passez à l'action !

LA POLLUTION

Autour de vous, identifiez les différentes sources de pollutions chimique, sonore ou lumineuse. Choisissez celles où vous pouvez faire une différence et proposez des actions pour les traiter. Par exemple, en planifiant l'extinction des lampes extérieures inutiles, en proposant d'isoler les sources de bruit, en mettant sur pied un programme de suivi de la santé de la rivière près de chez vous pour détecter les possibles pollutions et avertir les potentiels pollueurs de leur impact. Tous ces plans pourraient ensuite devenir des réalités !

LE CLIMAT

Difficile d'avoir un impact sur le climat ? Séparez-vous en groupes, chaque groupe traitera un sujet : qu'est-ce que vous pouvez faire pour améliorer votre bilan carbone en matière de :

- transports au quotidien ;
- consommation d'énergie ;
- recyclage des déchets ;
- économie d'eau ?

Il y a beaucoup à faire dans chacun de ces domaines. Présentez aux autres groupes vos idées et évaluez les leurs. Puis mettez les en pratique !

LA SURCONSOMMATION

Décidez de changer de mode de consommation et agissez. En groupe, listez tout ce que vous consommez chaque semaine, aliments, vêtements, énergie, data... et établissez un tableau qui présente ce qui est indispensable, ce qui pourrait diminuer voire être remplacé et ce qui est carrément superflu. Établissez un plan commun dans le groupe pour diminuer ces deux dernières rubriques avec des objectifs quantifiés à atteindre, semaine après semaine. Commencez et faites le point chaque semaine puis le bilan un mois après. Présentez aux autres groupes vos progrès et célébrez le meilleur groupe !

LES ESPÈCES ENVAHISSANTES

Observez la nature autour de vous et identifiez les espèces envahissantes qui s'y trouvent, il y en a sûrement ! Dans votre jardin, dans le jardin de l'école, dans le parc voisin... trouvez une espèce qui pose problème et développez un plan pour y répondre. Listez ce qui doit être fait et par qui et informez chaque acteur du rôle qu'il peut jouer !

Pour partager vos idées avec d'autres enseignants ou tout simplement pour trouver l'inspiration, rejoignez le [groupe Facebook Youth Conservation](#) réservé aux enseignants.