

GUIDE

POUR ENSEIGNANTS ET PARENTS

Pourquoi ce guide ?

- Chaque module est accompagné d'un guide. Il permet aux utilisateurs du module d'aller plus loin dans les apprentissages.
- Il est tout particulièrement destiné aux professeurs ou accompagnateurs, pour les aider à animer des ateliers sur les différents thèmes abordés.
- Ainsi, les encadrants peuvent susciter les questionnements, mettre en perspective le contenu du module dans le contexte de chaque pays et proposer des pistes pour agir localement.

Comment l'utiliser ?

Chaque module est constitué de trois parties : *Découvrir*, *Comprendre* et *Agir*. Vous pouvez, au choix et selon votre temps et l'équipement dont vous disposez :

1. Laisser simplement les élèves travailler en autonomie ou en petits groupes sur chaque module et les inciter à mener des discussions entre-eux. Ils peuvent bien sûr utiliser ce guide directement eux-mêmes !
2. Pour aller plus loin, lorsqu'ils ont parcouru le module, servez-vous de ce guide pour animer la conversation et vous assurer que tout est bien compris. Il ne faut pas que les concepts demeurent vagues ou lointains. Chaque élève devrait se rendre compte des impacts de ces sujets sur sa vie, au quotidien.
3. Vous pouvez aussi préférer avancer étape par étape et parcourir le module progressivement avec toute la classe. Dans ce cas, projetez le sur un écran pour que tout le monde puisse suivre la même fenêtre.

Nota bene : ce document est un simple support pour la réflexion ! Il vous aidera à organiser le travail autour des différents thèmes mais vous êtes libre de lancer d'autres débats, de poser d'autres questions. Plus vous personnalisez le contenu, plus le sujet parlera à vos apprenants.

MODULE 3 Le changement climatique

QUELS SONT LES OBJECTIFS DU MODULE ?

- Découvrir ce qu'est le changement climatique, comment il se manifeste, comment il nous impacte.
- Comprendre ce qui le cause et ses conséquences pour la nature et pour l'homme, maintenant et dans le futur.
- Réfléchir à des solutions pour l'éviter ou, au moins, s'adapter.

PREMIÈRE PARTIE : DÉCOUVRIR

A. L'EFFET DE SERRE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

L'effet de serre, c'est quoi en fait ? Comment ça marche ? Pourquoi c'est si important et à la fois si dangereux ?



LECTURE : L'EFFET DE SERRE

Regardez la liste des principaux Gaz à Effet de Serre (GES) : identifiez ceux que vous contribuez à produire chaque jour dans vos activités. Reliez dans un tableau ces activités et les gaz produits.

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Reprenez la liste des GES que vous produisez. Réfléchissez tous ensemble à ce que vous pourriez faire pour limiter la production de ces gaz, soit individuellement soit en mettant en place des actions communes.

Autour de vous, identifiez les principales sources de GES à grande échelle (agriculture, industrie, transports, ville...). Réfléchissez aux solutions possibles pour limiter leur production de GES. Si vous trouvez une bonne idée, pourquoi ne pas la partager avec les responsables de cette production ?

B. LE CLIMAT

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

On parle beaucoup du climat, mais finalement, c'est quoi ? Définissez ce qui se cache derrière ce mot et illustrez le par des exemples précis.

On sait que le climat change depuis toujours, alors pourquoi s'inquiéter particulièrement aujourd'hui ? Qu'est ce qui nous préoccupe finalement puisque une partie des habitants de la Terre rêve d'avoir un peu plus chaud !



LECTURE : LE CLIMAT EN QUESTIONS

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Autour de vous, identifiez les manifestations les plus évidentes du changement climatique. Listez celles qui vous paraissent positives et celles qui ont un impact négatif sur la nature ou sur votre vie.

Recueillez l'avis de vos aînés pour savoir "comment c'était ?" quand ils avaient votre âge et établissez un tableau avec les différences ou les ressemblances que vous identifiez. Qu'est-ce qui vous paraît le plus préoccupant pour l'avenir ?

COMPRENDRE

A. LES ESPÈCES QUI N'AIMENT PAS QUAND ÇA CHANGE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Le changement climatique entraîne la modification des écosystèmes et certaines espèces en souffrent. Dans votre région, identifiez les espèces animales ou végétales emblématiques qui pourraient souffrir du changement climatique.

Choisissez une espèce que vous considérez comme importante et imaginez l'histoire qui va lui arriver si rien ne change. Et si on agit à temps ?



LECTURE : LES EFFETS DU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE SUR LA BIODIVERSITÉ

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Dans le passé, des espèces célèbres comme le Dodo ou le Pigeon migrateur américain ont disparu. Identifiez les causes de ces disparitions. En quoi sont-elles liées aux activités humaines ? En quoi cela diffère des impacts des changements climatiques ? Établissez un arbre des causes et des conséquences des activités de l'Homme sur la nature en soulignant particulièrement ce qui relève du changement climatique.

B. LES ESPÈCES QUI AIMENT BIEN QUAND ÇA CHANGE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Certaines espèces ou organismes s'adaptent et profitent du changement climatique. Quelles sont ces espèces dans votre région ? Quels risques font-elles courir i) à la nature, ii) à l'agriculture et à l'élevage, iii) aux autres activités humaines ?



LECTURE : LES ESPÈCES INVASIVES PROFITENT DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



LECTURE : ESPÈCES ENVAHISSANTES ET CHANGEMENT CLIMATIQUE : UN "DUO MORTEL", SELON DES SCIENTIFIQUES DE HAUT NIVEAU

Certaines de ces espèces présentent un intérêt pour l'Homme. En connaissez-vous ? Pourraient-elles s'installer dans votre région et devenir utiles pour la nature ou pour les habitants ?



LECTURE : BIODIVERSITÉ ET ADAPTATION DES CULTURES FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES PAYS DU SUD

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Identifiez une espèce animale ou végétale qui pourrait (ou est déjà en train de) se développer dans votre région du fait du changement climatique. Décrivez dans un tableau ce qu'elle peut apporter de positif et les risques qu'elle fait courir à l'environnement. Identifiez ce qu'elle pourrait apporter ou enlever à l'Homme. Réfléchissez à ce qu'il faudrait faire pour anticiper ces changements.

C. NOTRE SANTÉ

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

Si la température du globe augmente, on craint aussi pour la santé de l'Homme. Quelles pourraient être les conséquences, directes ou indirectes, du réchauffement pour nous ? Faites un tableau avec ce que vous voyez déjà arriver et ce qui pourrait arriver dans le futur si on ne fait rien. Réfléchissez aux stratégies à mettre en oeuvre dès maintenant pour limiter les risques.

Identifiez les différentes maladies qui pourraient bénéficier du changement climatique et rangez-les par ordre d'importance dans la région où vous vous trouvez.

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Parmi ces maladies, choisissez-en une et décrivez son mécanisme de fonctionnement, et en quoi elle pourrait être favorisée par le changement climatique. Illustrez cela de la façon la plus parlante avant de présenter au reste de la classe.

AGIR

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

L'ensemble des pays du monde (presque tous !) se sont engagés au sein de la Convention des Nations Unies sur les Changements Climatiques. Quelle est donc cette convention ? D'où vient-elle ? Comment fonctionne-t-elle ? Quels sont les résultats ? Comment pouvons-nous, à notre échelle et concrètement, contribuer aux efforts communs dans le cadre :

- des transports que nous utilisons ;
- de notre alimentation ;
- de notre consommation d'eau.



LECTURE : CONVENTION-CADRE DES NATIONS UNIES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Développez une stratégie pour que votre école devienne plus respectueuse du climat. En groupes, réfléchissez à comment :

- mieux utiliser l'énergie : changez les ampoules, limitez les heures d'éclairage, le chauffage ou la ventilation, éteignez après les cours...
- mieux gérer les flux de déchets : organisez la collecte de tout ce qui reste après la cantine ou les travaux scolaires et mettez en place le tri sélectif. Créez un composteur pour le jardin, responsabilisez chaque classe pour les collectes...
- mieux consommer : assurez vous que la cantine s'approvisionne localement, et si possible en bio. Veillez à ce que les fournitures scolaires soient raisonnables, qu'il n'y ait pas de surplus à jeter. Recyclez les cahiers, les feuilles, les crayons...
- mieux organiser les transports : développez le covoiturage volontaire, organisez le transport en commun entre potes, créez un club vélo...
- rationaliser l'eau : assurez vous qu'il n'y a pas de gaspillage, que l'eau de pluie est récupérée et utilisée, recherchez chaque point de consommation d'eau et essayez de le réduire...

En faisant tout cela avec les autres classes et les autres clubs de votre école, vous impliquerez tout le monde dans un changement indispensable !

Pour partager vos idées avec d'autres enseignants ou tout simplement pour trouver l'inspiration, rejoignez le [groupe Facebook Youth Conservation](#) réservé aux enseignants.