

GUIDE

POUR ENSEIGNANTS ET PARENTS

Pourquoi ce guide ?

- Chaque module est accompagné d'un guide. Il permet aux utilisateurs du module d'aller plus loin dans les apprentissages.
- Il est tout particulièrement destiné aux professeurs ou accompagnateurs, pour les aider à animer des ateliers sur les différents thèmes abordés.
- Ainsi, les encadrants peuvent susciter les questionnements, mettre en perspective le contenu du module dans le contexte de chaque pays et proposer des pistes pour agir localement.

Comment l'utiliser ?

Chaque module est constitué de trois parties : *Découvrir*, *Comprendre* et *Agir*. Vous pouvez, au choix et selon votre temps et l'équipement dont vous disposez :

1. Laisser simplement les élèves travailler en autonomie ou en petits groupes sur chaque module et les inciter à mener des discussions entre-eux. Ils peuvent bien sûr utiliser ce guide directement eux-mêmes !
2. Pour aller plus loin, lorsqu'ils ont parcouru le module, servez-vous de ce guide pour animer la conversation et vous assurer que tout est bien compris. Il ne faut pas que les concepts demeurent vagues ou lointains. Chaque élève devrait se rendre compte des impacts de ces sujets sur sa vie, au quotidien.
3. Vous pouvez aussi préférer avancer étape par étape et parcourir le module progressivement avec toute la classe. Dans ce cas, projetez le sur un écran pour que tout le monde puisse suivre la même fenêtre.

Nota bene : ce document est un simple support pour la réflexion ! Il vous aidera à organiser le travail autour des différents thèmes mais vous êtes libre de lancer d'autres débats, de poser d'autres questions. Plus vous personnalisez le contenu, plus le sujet parlera à vos apprenants.

MODULE 2 La biodiversité marine

QUELS SONT LES OBJECTIFS DU MODULE ?

- Découvrir ce qu'est la biodiversité marine et pourquoi elle est indispensable pour notre survie.
- Comprendre comment la biodiversité marine fonctionne et ce qui la menace.
- Trouver des solutions pour la préserver et si possible, les mettre en pratique.

PREMIÈRE PARTIE : DÉCOUVRIR

A. LA PLACE DU MARIN DANS LE MONDE VIVANT

QUELQUES NOTIONS À RAPPELER

Notre planète est bleue. Observez des images de la Terre vue de l'espace ou un globe terrestre pour souligner la place des océans et des mers : presque les trois-quarts !

La vie sur Terre provient au départ de la mer, elle est donc à l'origine de la biodiversité globale. C'est le plus vaste écosystème de notre planète avec près de 10 fois plus d'espèces présentes, même si différentes : par exemple, le monde végétal y est très particulier, il n'y a pas d'arbres sous la mer...

Un phénomène important à connaître qui impacte grandement cet écosystème : les marées.



LECTURE : ARTICLE VIKIDIA SUR LES MARÉES

DES QUESTIONS À SE POSER

1. Quelles sont les principales différences entre le monde marin et le monde terrestre ? Qu'est-ce qui les explique (lumière, sel, milieu aquatique, disponibilité de l'oxygène, courants, profondeur et pression, etc.) ?
2. Identifiez 5 raisons pour lesquelles il est indispensable de conserver la mer et les océans.
3. Que faites-vous ou que voudriez-vous faire pour contribuer à cette conservation ?
4. Même si vous vivez loin de la mer, pouvez-vous l'influencer positivement ou négativement ?
5. Que faites-vous peut-être, même sans le faire exprès, qui augmente les menaces qui pèsent sur les mers ?

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

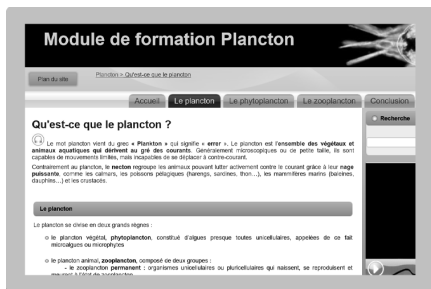
- Établissez une liste des éléments importants de la biodiversité marine que vous connaissez, soit dans le monde soit dans votre région si vous êtes en bord de mer : écosystèmes remarquables, espèces emblématiques, phénomènes biologiques qui s'y déroulent...
- Construisez un arbre descriptif de la biodiversité de l'océan : les principaux milieux, les espèces qui les habitent, les relations entre elles et ce qu'on peut en retirer...
- Choisissez un milieu marin qui vous intéresse plus particulièrement et décrivez son fonctionnement : de quoi est-il constitué ? Quelles espèces l'habitent ? Quelles menaces pèsent sur lui ? Présentez tout cela de façon

synthétique à la classe.

B. FOCUS : LE PLANCTON

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

1. Le plancton, c'est quoi ? Quelles sont les différentes formes de plancton dans la mer ? A quoi sert le plancton ?
2. On dit que le plancton est à la base de la chaîne alimentaire marine. Cela veut dire quoi ? Comment l'illustrer dans un dessin ?
3. Quelles menaces peuvent peser sur le plancton ? Pensez-vous que vous contribuez à ces menaces ? Si c'est le cas, comment réagir pour changer cela ?



LECTURE : MODULE DE FORMATION PLANCTON

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Que se passerait-il si le plancton disparaissait ?

Identifiez 5 espèces, petites ou grosses, qui disparaîtraient alors aussi. Identifiez quelles activités humaines sont directement liées au plancton (pêche, aquaculture...) et en quoi elles sont directement impactées par sa santé (déplacement des stocks de poissons, tourisme de vision des baleines saisonnier etc.).

C. LES SERVICES DE L'OcéAN

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

1. Comment l'océan influence notre alimentation : directement (le poissons que l'on mange) ou indirectement (les produits issus de la mer, le sel, la farine de poisson pour nourrir le bétail, etc.) ? Et vous, qu'est-ce que vous possédez, consommez ou recevez qui vient de la mer ou n'existerait pas dans votre vie, sans elle ?
2. On dit que l'océan contribue à réguler le climat mais on dit aussi cela de la forêt. Alors, quels sont les atouts spécifiques de l'océan pour jouer ce rôle ? En quoi il agit vraiment sur la régulation du climat, et donc peut nous aider à contrôler le changement climatique ?



LECTURE : OCÉANS ET CLIMAT

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Listez 5 choses dans votre vie qui sont liées à l'océan et/ou qui nous impactent tous ? Expliquez pourquoi ces éléments sont importants pour vous.

Essayez de mesurer combien la bonne santé de l'océan est importante pour que ces 5 éléments continuent d'exister, identifiez les raisons qui peuvent menacer ces éléments et exposez en quoi vous y contribuez ou au contraire, vous essayez de corriger cela.

DEUXIÈME PARTIE : COMPRENDRE

A. CES ÎLES, MERS, LACS OU FLEUVES QUI DISPARAISSENT

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

En certains points du globe, l'eau se raréfie. Existe-t-il des grandes étendues d'eau qui disparaissent ? Lesquelles (Mer Morte, Mer d'Aral, Lac Tchad, etc.) et quelles sont les causes ?

En d'autres endroits, c'est l'inverse et des territoires sont menacés par la montée des eaux (îles, côtes). Comment cela se manifeste-t-il ? Quelles sont les conséquences sur la nature et les populations ?



LECTURE : ASSÈCHEMENT DES GRANDS LACS ET MERS AU XXE SIÈCLE



LECTURE : ENVIRONNEMENT : CES RIVIÈRES S'ASSÈCHENT DANGEREUSEMENT

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Recherchez les sites de la planète qui sont le plus menacés par la montée des eaux et aussi les sites qui sont le plus impactés par la disparition des eaux. Exposez-les sur une carte et expliquez les causes de ces situations, cas par cas.



LECTURE : 13 ÎLES QUI DISPARAÎTRONT D'ICI 80 ANS



LECTURE : AFRIQUE DE L'OUEST : QUEL FUTUR POUR LES ZONES CÔTIÈRES ?

B. LA PÊCHE

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

1. Quelle part de notre alimentation représente la pêche en mer ? Quelles sont les principales espèces pêchées ? Où se trouve-t-elle ?
2. Pourquoi la pêche actuelle est-elle devenue un problème ? Qu'est-ce qui a changé au cours des dernières années ? Quelles sont les conséquences sur la biodiversité marine aujourd'hui ?
3. Êtes-vous concernés par la pêche et ses conséquences (en tant que pêcheur ou consommateur) ? Que pouvez-vous faire pour limiter les problèmes ?

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Choisissez une espèce marine souvent pêchée (près de chez vous ou globalement) et analysez sa situation : où vit-elle ? Pourquoi est-elle autant pêchée ? Par qui et où ? Que va-t'il se passer si nous ne faisons rien ? Comment pouvons-nous la sauver ?

B. ZOOM SUR LES CORAUX

QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE

1. Qu'est-ce que le corail ? Comment fonctionne-t-il ?
2. C'est quoi la grande barrière de corail ? En quoi cet écosystème est-il unique et si important pour l'océan ?
3. Plus près de chez nous, où trouve-t-on du corail ?



LECTURE : CORAIL



VIDÉO : LE CORAIL - QU'EST-CE QUE C'EST ?



VIDÉO : C'EST QUOI LA GRANDE BARRIÈRE DE CORAIL ? - 1 JOUR, 1 QUESTION

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

Listez dans un tableau tout ce que les coraux nous apportent, directement ou indirectement. Que se passerait-il s'ils disparaissaient complètement ?

Identifiez ce que nous pouvons faire seul, en groupe, près ou loin de la mer... pour mieux protéger les coraux du monde.



LECTURE : CORAUX DES FONDS MARINS : POURQUOI SONT-ILS MENACÉS ?

TROISIÈME PARTIE : AGIR*QUELQUES QUESTIONS À SE POSER ENSEMBLE*

1. Même en vivant loin de la mer, comment impactons-nous directement celle-ci ? Retracer le chemin pris par un produit versé dans une rivière ou un plastique jeté au bord d'un chemin jusqu'à ce qu'il arrive dans l'océan !
2. Que faut-il changer pour que les produits que nous utilisons impactent moins l'océan ?
3. Mangez vous souvent des poissons ou autres produits de la mer (coquillages, crevettes, algues...) ? Pourquoi est-ce important d'en manger ? Peut-on s'en passer ? Peut-on en manger moins ? Quel sera l'impact sur la mer et les océans ?

UN PEU DE TRAVAIL DE GROUPE POUR APPROFONDIR

- Si vous habitez près de la mer, organisez une sortie sur la plage. Listez toutes les espèces animales et végétales que vous rencontrez et faites-en un dessin, pour le présenter aux autres classes.
- Choisissez d'agir et ramassez tous les déchets que vous rencontrez sur cette plage : pesez-les au bout d'une heure et recommencez tous les mois pour voir s'il y a de plus en plus ou au contraire, de moins en moins. Pourquoi ?
- Si vous habitez loin de la mer, organisez une sortie au bord de la rivière, elle se connecte à la mer ! Décrivez ce qui va (la nature est en bonne santé ?) et ce qui ne va pas (la rivière est abîmée, il y a de la pollution ?). Décrivez en dessin comment cela va impacter la mer ?
- Ramassez ensuite tous les déchets au bord de l'eau ou dans le lit de la rivière. Pesez-les au bout d'une heure et recommencez chaque mois? Suivez l'évolution du poids des déchets et essayez de comprendre ce qui varie et quoi faire pour qu'il n'y ait plus de déchets !

Pour partager vos idées avec d'autres enseignants ou tout simplement pour trouver l'inspiration, rejoignez le [groupe Facebook Youth Conservation](#) réservé aux enseignants.